

**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**

[**www.instituto46.edu.ar**](http://www.instituto46.edu.ar) **- @instituo.46**

**PROGRAMA**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CURSO Y COMISIÓN: 2 Año A

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: TALLER DE EVALUACIÓN

DOCENTE: Prof. /Lic. LEDWITH, ANDREA

aledwith@abc.gob.ar

HORAS DE CLASES SEMANALES: 1 MÓDULO

**Expectativas de logro:**

Se espera que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de:

* Problematizar la evaluación desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos
* Analizar aspectos centrales de la discusión epistemológica que ha fundado la distinción entre métodos cualitativos y cuantitativos.
* Analizar elementos teóricos y metodológicos que les permitan a los/las estudiantes, apropiarse de contenidos fundamentales para incluirse en la realización de futuros proyectos evaluativos
* Identificar problemas educativos en el ejercicio docente y elaborar posibles maneras de intervención que permitan cambiar o mejorar las prácticas evaluativas.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

**Unidad Didáctica**

Marco conceptual de la evaluación. Delimitación alcances y proyecciones. La evaluación interna y externa. Las funciones de la evaluación. Momentos de la evaluación del proceso educativo.

Instrumentos: Tipos. Pautas para la evaluación de pruebas orales. La Observación, encuesta y la Entrevista. Características de los instrumentos. El trabajo con los datos y la elaboración de criterios e indicadores evaluativos. Análisis de la información. La interpretación y comprensión de significados. El informe de Evaluación. Audiencias principales y secundarias. La intervención Institucional: aspectos estructurantes. La evaluación de competencias profesionales: definición de perfiles. Evaluación de la calidad.

**Bibliografía obligatoria**

Ander-Egg, E. (1991): El taller una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Río de La Plata. Bs. As.

Anijovich, R. (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. (cap.1). Paidós. Bs. As.

Aizencang, N., Los procesos de aprendizaje en los contextos escolares. Particularidades. En Elichiry, N. comp.(2001):Dónde y cómo se aprende. Temas de Psicología educacional. Eudeba., Bs. As.

Boggino, N.: El constructivismo en el aula. (cap.5) Homosapiens Rosario 2004.

Davini, M. C.: Métodos de enseñanza (cap. 3, 4 y 11) Santillana. Bs. As. 2008

Farjat, L.: Gestión Educativa Institucional.(cap.7) Lugar editorial. Bs. As. 1998.

Newman, D.: La zona de construcción del conocimiento.(cap.5)Morata. Madrid.1991

Tenutto, M. Herramientas de evaluación en el aula.( fragmentos) Magisterio Del Río de La Plata. Bs. As. 2000.

 **Bibliografía de consulta:**

Feldman, Daniel Índice Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. CEDOC. INFD.edu.ar/UPLOAD/ Didáctica \_ general. Pdf

Provincia de Buenos Aires. Dirección de Educación Especial. Orientaciones curriculares configuraciones didácticas y apoyos.

* **Bibliografía del docente**

Aubert, A. y otros (2010): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Hipatia Editorial. Barcelona.

Casal, V. Néspolo, M.J. (compiladoras) (2019): Formación de educadores para la inclusión educativa. Posiciones, miradas, recorridos y experiencias. Introducción. Parte 1. Lugar Editorial. CABA.

Duschatzky, S. (2017) Política de la escucha en la escuela / Silvia Duschatzky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-12-9499-6

Picco, S. Orienti, N .coords(2017): Didáctica y currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar en intervenir en las prácticas de la enseñanza. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Souto, M. (2017): Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Horno Sapiens Ediciones. Rosario

Steiman, J. (2023): Enseñar didácticas. Recorridos para un paradigma propositivo. Miño y Dávila. CABA

Steiman, J: (2008): Más didáctica (En educación superior) UNSAM Edita. Bs. As.

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Este espacio curricular sustenta una modalidad de evaluación permanente, de proceso, formativa. Se concibe a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizajes, por lo tanto se constituye a la evaluación en un instrumento que proporcione datos acerca de los conocimientos de los/ las estudiantes, que permita reconocer la evolución alcanzada y sobre todo que les aporte a los mismos estudiantes, información sobre sus aprendizajes. Al mismo tiempo, esta evaluación tiene que aportar a la cátedra datos acerca de la enseñanza y las modificaciones necesarias de practicar, si las hubiese. Una modalidad que desde la retroalimentación, proporcione información para todos los /las actores de la práctica pedagógica.

Para ello se diseñan diferentes modalidades, instrumentos y dispositivos de evaluación, en distintos momentos:

Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas.

Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.

Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.

Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.

Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.

**Condiciones para la aprobación de la cursada:**

Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y/o de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.

**Condiciones para la acreditación de la materia:** quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final.

**Condiciones para la instancia de libre:**

Los talleres no posibilitan la modalidad de cursada libre